

"Психологическая безопасность образовательной среды ДОУ"

Подготовила:
Педагог-психолог
Высшей квалификационной категории
Петрова Оксана Васильевна
г. Ковдор
2021 г.

Дошкольное образовательное учреждение является одним из самых востребованных в социуме институтов. Детский сад является частью жизненной среды маленького человека. Именно поэтому дошкольное образовательное учреждение, непосредственно участвуя в образовательных отношениях, остро ощущает необходимость создания психологически безопасной среды.

Образовательная среда—это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в дошкольном учреждении, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также взаимодействие всех участников образовательного процесса в ДОУ.

Психологическая безопасность:

- Состояние образовательной среды, свободной от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.

(И. А. Баева «Психологическая безопасность в образовании»)

- Переживание личностью психологического комфорта, выражающееся в осознании собственного статуса, чувства собственного достоинства и их неприкосновенности, а также в эмоциональном принятии себя.

(Психология общения. Энциклопедический словарь)

«Психологическая безопасность» чаще всего раскрывается через категории «психическое здоровье» и «угроза» и трактуется как такое состояние, когда обеспечено успешное психическое развитие личности и адекватно отражаются внутренние и внешние угрозы ее психическому здоровью. Под психологической безопасностью образовательной среды понимается такое ее состояние, которое свободно от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствует удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создает референтную значимость среды и обеспечивает психическое здоровье включенных в нее участников.

В образовательной среде с высоким уровнем психологической безопасности дети отличаются более стабильным эмоциональным состоянием с преобладанием позитивно окрашенных эмоций, познавательной и социальной активностью, адекватной самооценкой. Для педагогов психологически безопасная среда обеспечивает замедление процесса профессионального выгорания, снижение уровня стресса и обеспечивает стрессоустойчивость к различным ситуациям. Поэтому работа педагога-психолога ДООУ в этом направлении особенно актуальна.

«Паспорт психологической безопасности и комфортности образовательной среды дошкольного образовательного учреждения» разработан в русле научной концепции психологической безопасности образовательной среды И. А. Баевой.

В работе предложены этапы проведения экспертизы: 1 - анализ документов, 2 - сбор диагностических данных, 3 - субъективные показатели экспертизы. Также выделены источники угрозы психологической безопасности: внешние и внутренние.

Психологическая безопасность образовательного процесса – состояние защищенности дошкольника от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию и самоотношению.

Какие факторы оказывают влияние на психологическую безопасность дошкольников? - ППРС, микроклимат в детском коллективе, взаимодействие детей со взрослыми, отношения между воспитателями, отношения между воспитателями и родителями.

Согласно положению стандарта (ФГОС), развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы.

Угрозы психологической безопасности в ДОУ и методы их диагностики педагогом-психологом:

Внешние -

- Цветовое оформление пространства, несоблюдение режима двигательной активности (псевдозабота о безопасности ребенка); наличие игрушек не соответствующих возрасту детей или ограничение доступа к ним.
- Карта наблюдения за взаимодействием детей со сверстниками.
- Межличностные отношения детей с другими детьми. У отвергаемых детей появляется чувство дезориентации в микросоциуме (методы исследования: методика социометрии Дж. Морено (для детей 5-7 лет)).
- Интеллектуально-физическое и психоэмоциональные перегрузки из-за нерационально построенного режима, однообразие будней (медико-педагогический контроль соблюдения режима дня).
- Карта наблюдения за взаимодействием педагогов с детьми (определение уровня удовлетворённости в психологической безопасности и комфортности в общении с педагогами).
- Риск тяжелой адаптации (методы исследования - адаптационные листы).

Внутренние -

- привычки негативного поведения (методика «Домики» О. А. Ореховой) осознание ребенком на фоне других детей своей неуспешности; (методы исследования - изучение самооценки методика В. Г. Щур «Лесенка»);
- отсутствие автономности - прямая зависимость во всем от взрослого (методы исследования: тест-опросник А. Я. Варга - В. В. Столина, проективные методики «Рисунок семьи», «Дом-дерево-человек»);
- индивидуально-личностные особенности ребенка - боязливость или привычка быть в центре внимания (методы исследования: «Тест тревожности» Р. Темпл, В. Амен, М. Дорки);
- профессиональное выгорание педагогов (методы исследования: «Диагностика эмоционального выгорания» В. В. Бойко, «Опросник профессионального выгорания» Н.Е. Водопьяновой).

Создание психологически безопасной среды в ДОО способствует сохранению и укреплению здоровья ее участников, защищает от всех форм насилия, снижает уровень соматических заболеваний. Поэтому важным условием здесь являются наличие факторов безопасной и комфортной образовательной среды и устранение угрожающих ей факторов.

Обеспечение психологической безопасности личности ребенка в дошкольном учреждении включает:

- комфортную для психологического состояния детей организацию режимных моментов: сна, питания, прогулки и т.п.;
- систему профилактики психоэмоционального состояния детей средствами физического воспитания: массаж, водные процедуры, специальные, оздоровительные игры, повышающие эмоциональное состояние, и т.п.;
- арттерапию путем подбора специального цветового решения интерьера, способствующего снятию напряжения;

- работу с природными материалами: глина, песком, водой - обычно это увлекает детей и отвлекает от неприятных эмоций;
- контроль самочувствия и настроения ребенка, своевременная их коррекция;
- контроль самочувствия и настроения ребенка, своевременная их коррекция;
- развитие предметно-пространственной среды всего учреждения, расширение возможности контактов ребенка с другими детьми и взрослыми.

Психологическая безопасность в ДООУ, как состояние защищенности всех участников образовательных отношений, является пусковым механизмом запуска позитивных возможностей психического и профессионального развития и воспитанников, и педагогов, и родителей.

Для сохранения психологической безопасности образовательной среды в ДООУ необходимо:

1. Проведение тренингов с педагогами ДООУ, направленных на профилактику эмоционального выгорания.
2. Проведение систематических консультаций с родителями и педагогами по их запросам.
3. С целью создания благоприятного эмоционального фона в ДООУ - проведение ежегодно «Недели психологии в ДООУ».
4. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья детей.
5. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов и родителей по взаимодействию с детьми.
6. Правильно организованный режим труда и отдыха – залог психического здоровья человека!

Список литературы

1. Баева И. А. Психологическая безопасность образовательной среды (Теоретические основы и технологии создания). СПб., 2002.
2. Безопасность образовательной учреждения: учеб.-метод. пособие / под ред. С. О. Филипповой, А. Е. Митина, Т. И. Рогачевой. СПб., 2014.
3. Исаева Л. Б. Образовательная среда как предмет психолого-педагогических исследований // Вестник Казанского технологического университета, 2012.
4. Безопасность образовательной среды: психологическая оценка и сопровождение. Материалы Всероссийской научно-практической конференции 30-31 октября 2013 г.
5. Мириманова М. С. Подходы к экспертизе психологической безопасности образовательной среды дошкольных образовательных учреждений // Экспертиза психологической безопасности образовательной среды: информ.- метод. бюл. М., 2009. № 3. С. 12-19.